

Промежуточная аттестация

Предмет: русский язык, 3 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на листочках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык».

Структура и содержание работы:

Форма работы: диктант с грамматическим заданием состоит из 2х частей

1 часть – диктант

2 часть – грамматическое задание

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
Диктант	<p>Писать под диктовку тексты объемом 53—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.Сочетания чк-чн, чт, щн; 3.Перенос слова; 4.Заглавная буква; 5.Проверяемые безударные гласные в корне слова; 6.Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7.Непроизносимые согласные; 8.Непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 9.Разделительный ъ, ь; 10.Безударные падежные окончания имён существительных; 11.Безударные окончания имён прилагательных; 12.Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 13.Не с глаголами; 14. Безударные личные окончания глаголов; 15.Раздельное написание предлогов с другими словами 16. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце 	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Каллиграфически правильно и орфографически верно записывать текст под диктовку понимать текст, оформлять свою мысль в письменной форме.</p>	Б	Оценивается по критериям
2.1 грамматическое	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Выявление уровня	Б	1 балл

задание		сформированности действия по передаче информации и отображению содержания и условий деятельности		
2.2	Находить главные члены предложения; определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму <i>Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы; контролировать действия	Б/В	1/2
2.3	Находить в тексте слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными	Уметь находить информацию, давать объяснение словам Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Б	1балл

Отметочная шкала по диктанту:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Демонстрация

Весенний месяц

На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестели и переливались. Вот освободилась от снега кочка. Легкий пар струился над ней. Около глубокого оврага красовалась верба. Тонкие прутьки вербы покрылись пушистыми барашками. Ветерок покачивал деревце. Это первый привет от весны. У старого пня кучка сухих листьев. Вдруг они поднялись. Показался худой ёжик. Зима у ежа весь жирок вытянула. Зверёк побежал по узкой тропке. (75 слов)

Слова для справок: красовалась.

Грамматическое задание

1. Разбери по составу слова: весенний, прутьки.
2. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением. Подбери проверочное слово.
3. . Разберите по членам предложения, определите падеж существительных: *На опушке леса лежит сверкающий снег.*

Ключи

1. Весенний- **весен-** корень, **н** — суффикс, **ий** — окончание, **весенн** — основа слова.
Прутики- **прут** — корень, **ик** — суффикс, **и-** окончание, **прутик** — основа слова.
2. Зима - зимы, вытянула – тянется, блестели – блеск.
3. На опушке (сущ. П.П.) леса (сущ. Р.п.) лежит(гл) сверкающий (прил) снег.(сущ. И.П.)